


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Иркутска»


Рассмотрено:

на МО учителей

 Н.А. Пьянникова
протокол № 1 от 25.08.2023 г

Согласовано на МС:

зам. директора по УР

 И.В. Тюменцева
протокол №1 от 28.08.2023 г

Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска

 А. Т. Олохтонова
приказ №128 от 01.09.2023 г.



Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»
5-9 классы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант I)

Олохтонов
а
Александр
а
Тимофеев
на

Подписан: Олохтонова
Александра Тимофеевна
DN: C=RU, S=Иркутская область,
L=Иркутск, T=Директор, O=""
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""
СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 6
Г. ИРКУТСКА""
СНИЛС=04863314162,
ИНН=381002908367,
E=school6coг@bk.ru,
G=Александра Тимофеевна,
SN=Олохтонова, CN=Олохтонова
Александра Тимофеевна

Составила учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Татьяна Александровна Потехина

г. Иркутск 2023 г

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу « логопедические занятия» вариант 1, 5 – 9 классы ФАООП УО (далее – Программа) — это логопедическая программа, разработанная для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска.

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФАООП УО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей младших и старших школьников.

Программа по курсу «логопедические занятия» вариант 1 разработана для 5-9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

Цель данного курса: формирование правильной устной и письменной речи, как средства общей коррекции психического развития детей с нарушением интеллекта и как средства эффективности обучения и социальной адаптации учащихся, а так же формирование базовых учебных действий.

Задачи образовательные:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Создать условия (функциональную базу) для успешного формирования навыков письменной речи – чтения, письма.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений мелкой моторики.
5. Формировать связную монологическую и диалогическую речь.

Коррекционно-развивающие задачи данного курса:

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Формами организации занятий являются: фронтальная работа, индивидуальная и подгрупповая работа.

Виды занятий: комбинированные занятия, логопедический праздник, игра – драматизация, театрализованные игры, занятие - путешествие, интерактивные занятия, сюжетно – ролевая игра, дидактическая игра.

Формы и методы работы логопата и логопеда:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, показ, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит логопеду. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе занятия информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение упражнений, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, логопед же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

Общая характеристика учебного курса

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические игры, расширяются понятия.

Специфика логопедических занятий заключается в том, что параллельно с коррекцией речевых нарушений ведется работа по развитию высших психических функций (ВПФ). Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приемы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения ФАООП УО.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Форма оценивания знаний – безоценочная.

Формы контроля: выполнение диагностических работ в виде слухового диктанта с грамматическим заданием на начало и конец учебного года 5-9 классы).

Логопедические занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся.

При подготовке и проведении занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Программа построена в рамках **трех блоков**:

1 блок – *«Фонетико-фонематическая сторона речи»* - на этих занятиях особое внимание уделяется формированию и развитию фонетико – фонематических представлений, слухового внимания и восприятия. Коррекция звукопроизношения, развитию мелкой моторики, общей моторики, просодических компонентов речи (темп, ритм, сила, высота, интонационная выразительность речи).

Формирование языкового анализа и синтеза (звуко-буквенный и слоговой синтез и анализ).

2 блок – «Лексико – грамматический строй речи» - проводится работа над усвоением лексико-грамматических категорий, по формированию навыков словообразования и словоизменения, осуществляется работа по обогащению словаря учащихся. Грамматическое оформление предложений.

3 блок – «Связная речь» - проводится работа по развитию навыков связного высказывания (составление пересказов, рассказов всех видов).

Выделение этих блоков связано с особенностью структуры речевого дефекта у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (системное недоразвитие речи).

Таким образом, логопедические занятия направлены на формирование и развитие у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всех компонентов речевой деятельности.

3. Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно- развивающую область учебного плана ФАООП обучающихся с УО (ИН), вариант 1.

Сроки реализации программы: Программа реализуется в течение 5 учебных лет по три академических часа в неделю:

5 класс – 102 часа в год. 6 класс – 102 часа в год. 7 класс – 102 часа в год. 8 класс – 102 часа в год. 9 класс – 102 часа в год.

Всего за курс – 510 часов.

Из них 40 часов отводится на проведение диагностики: в начале каждого учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа (8 часов в год).

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися **5-9 классов** программы по курсу «логопедические занятия» вариант 1, направлены на получение следующих умений:

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися **5-9 класса** направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- 1) испытывать чувство гордости за свою страну;
- 2) гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 3) адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 4) уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 5) активно включаться в общепользную социальную деятельность;

б) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- 1) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, игровых и др.);
- 2) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 3) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- 1) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 2) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- 3) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 4) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 5) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- 1) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 2) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 3) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты 5 класса:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p><u>Фонетико-фонематическая сторона речи:</u> умение проводить все дифференциации звуков: гласные-согласные, гласные 1 и 2 ряда, звонкие – глухие, твёрдые – мягкие, шипящие – свистящие. Умение владеть всеми навыками языкового анализа и синтеза: проводить звукобуквенный анализ слов, слоговой анализ, анализ предложений и текста. Знание правил переноса и применение их на письме. Списывание без ошибок. Письмо под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Сформированность техники чтения.</p> <p><u>Лексико-грамматический строй речи:</u> ориентировка в частях</p>	<p><u>Фонетико-фонематическая сторона речи:</u> умение свободно проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место, определять ударные и безударные гласные; знание правописания безударных гласных. Умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении; умение работать с деформированными предложениями и текстом. Умение писать под диктовку слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Умение читать бегло, без ошибок, выразительно и осознанно.</p> <p><u>Лексико-грамматический строй речи:</u> умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Умение проводить анализ</p>

<p>речи, подбор вопросов к любой части речи, подбор подходящего по смыслу слова. Умение правильно согласовывать все слова между собой в предложениях. Знание знаков пунктуации, определение предложения по типу высказывания. Знание, составление и правильное написание предложений с однородными членами.</p> <p><u>Связная речь</u>: умение самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение – диалог; умение сравнивать, обобщать, делать выводы; коллективно и самостоятельно составлять пересказы и рассказы всех видов.</p>	<p>текста: выделять главную мысль текста, озаглавливать текст. Умение определять тип текста: описание, повествование.</p> <p><u>Связная речь</u>: умение программировать смысловую структуру высказывания (составлять план), устанавливать связность и последовательность высказывания, отбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста). Умение коллективно и самостоятельно составлять пересказы и рассказы всех видов с последующей записью их (т.е. писать изложения и сочинения).</p>
---	--

Предметные результаты 6 класса:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p><u>Фонетико-фонематическая сторона речи</u>: умение проводить все дифференциации звуков: гласные-согласные, гласные 1 и 2 ряда, звонкие – глухие, твёрдые – мягкие, шипящие – свистящие. Умение владеть всеми навыками языкового анализа и синтеза: проводить звукобуквенный анализ слов, слоговой анализ, анализ предложений и текста. Знание правил переноса и применение их на письме. Умение списывать без ошибок. Умение писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Сформированность техники чтения.</p> <p><u>Лексико-грамматический строй речи</u>: умение ориентироваться в частях речи, подбирать вопросы к любой части речи, подбирать подходящие по смыслу слова. Умение правильно согласовывать все слова между собой в предложениях. Знание знаков пунктуации, определение предложения по типам высказывания. Знание, составление и правильное написание предложений с однородными членами.</p> <p><u>Связная речь</u>: умение самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение – диалог; умение сравнивать, обобщать, делать выводы; умение коллективно и самостоятельно составлять пересказы и рассказы всех видов.</p>	<p><u>Фонетико-фонематическая сторона речи</u>: умение свободно проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место; умение определять ударные и безударные гласные; знание правописания безударных гласных. Умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении; умение работать с деформированными предложениями и текстом. Умение писать под диктовку слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Умение бегло, без ошибок, выразительно и осознанно читать.</p> <p><u>Лексико-грамматический строй речи</u>: умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Умение проводить анализ текста: выделять главную мысль текста, озаглавливать текст. Умение определять тип текста: описание, повествование.</p> <p><u>Связная речь</u>: умение программировать смысловую структуру высказывания (составлять план), устанавливать связность и последовательность высказывания; умение отбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста); умение коллективно и самостоятельно составлять пересказы и рассказы всех видов с последующей записью их (т.е. писать изложения и сочинения).</p>

Предметные результаты 7 класса:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p><u>Фонетико-фонематическая сторона речи:</u> умение произносить звуки речи правильно(произношение приближено к норме, возможно горловое произнесение звука (Р); межзубное произношение). Владение навыками языкового анализа и синтеза. Чтение послоговое с переходом на целые слова, темп чтения достаточный.</p> <p><u>Лексико-грамматический строй речи:</u> умение дифференцировать слова и словосочетания, употребляемые в различных падежах; умение правильно изменять по падежам существительные, прилагательные, местоимения (без определения падежей); знание и умение написания слов с приставками на Ъ; умение находить в предложениях и правильно писать глаголы совершенного и несовершенного вида. Умение изменять глаголы по временам. Умение проводить разбор слов по составу (с помощью логопеда), находить однокоренные слова в группе смежных слов.</p> <p><u>Связная речь:</u> умение пользоваться основными правилами общения, знание требований к речи; знание признаков текста, умение определять тему и главную мысль текста; умение определять части текста, составлять план, используя опорные слова; умение правильно устанавливать связь предложений в тексте; умение самостоятельно составлять текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение; умение писать изложения и сочинения с различными видами опор; умение составлять и писать предложения с обращением, однородными членами, с союзами; знание и употребление в речи однозначных и многозначных слов, понимание прямого и переносного значения слов.</p>	<p><u>Фонетико-фонематическая сторона речи:</u> звукопроизношение в норме. Владение навыками языкового анализа и синтеза. Сформированность навыка чтения целыми словами.</p> <p><u>Лексико-грамматический строй речи:</u> умение изменять глаголы по временам и лицам. Умение грамматически правильно составлять и записывать предложения различной синтаксической конструкции, соблюдая знаки препинания в них. Умение правильно склонять все части речи, определять падеж существительных, прилагательных, местоимений с помощью логопеда, с опорой на таблицы, памятки. Проведение разбора слов по составу (самостоятельно), нахождение однокоренные слова в группе смежных слов.</p> <p><u>Связная речь:</u> умение определять типы текстов, знать их признаки, самостоятельно (или с незначительной помощью логопеда) составлять текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение; умение писать изложения и сочинения по плану; умение составлять и писать предложения с обращением, однородными членами, с союзами; знание понятия «фразеологизм», как устойчивые словосочетание речи.</p>

Предметные результаты 8 –9 класс:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p><u>Фонетико-фонематическая сторона речи:</u> звукопроизношение приближено к норме (возможно горловое произнесение звука (Р), межзубное произношение свистящих. Владение навыками языкового анализа и синтеза. Чтение послоговое с переходом нацелые слова, темп чтения достаточный.</p> <p><u>Лексико-грамматический строй речи:</u> умение дифференцировать слова и словосочетания, употребляемые в различных падежах; умение правильно изменять по падежам существительные, прилагательные, местоимения (без определения падежей); знание правила и умение писать слова с приставками на Ъ; умение находить в предложениях и правильно писать глаголы совершенного и несовершенного вида. Умение изменять глаголы по временам. Умение проводят разбор слов по составу (с помощью логопеда), находить однокоренные слова в группе смежных слов.</p> <p><u>Связная речь:</u> умение пользоваться основными правилами общения, знание требований к речи; знание признаков текста, умение определять тему и главную мысль текста; умение определять части текста, составлять план, используя опорные слова; умение правильно устанавливая связь предложений в тексте; умение самостоятельно составлять текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение; умение писать изложения и сочинения с различными видами опор; составление и написание предложений с обращением, однородными членами, с союзами; знание и употребление в речи однозначные и многозначные слова, понимание прямого и переносного значения слов</p>	<p><u>Фонетико-фонематическая сторона речи:</u> сформированность речевых навыков максимально приближена к норме. Владение навыками языкового анализа и синтеза. Сформированность навыка чтения целыми словами.</p> <p><u>Лексико-грамматический строй речи:</u> сформированность речевых навыков максимально приближены к норме. Письмо: списывание без ошибок, диктант с единичными ошибками, связанными с психофизическими особенностями учащихся (нарушение внимания, памяти, мыслительных операций, нарушение эмоционально-волевой сферы).</p> <p><u>Связная речь:</u> владение навыками составления рассказа, пересказа, написания сочинения и изложений. Понимание скрытого смысла метафор, речевых оборотов.</p>

5. Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс 5 – 9 классы соответствуют определённым этапам, учитывающим программу соответствующего класса.

1 класс – I (обязательный) этап;

2-3 классы – II (перекрёстный) этап; 4 класс – III (контрольный) этап;

5-6 класс – IV (заключительный) этап; 7 класс - V (итоговый) этап.

8-9 классы – VI (дополнительный) этап.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	тема / классы	количество часов					основной вид учебной деятельности обучающихся
		5	6	7	8	9	
1	Логопедическое обследование (диагностика уровня развития речи, чтения, письма)	8	8	8	8	8	Тестовые задания, устный опрос, практическая работа
2	Фонетико-фонематическая сторона речи	30	30	25	20	20	Артикуляционная гимнастика, речевое дыхание, темпо- ритмические упражнения, упражнения на развитие фонематического восприятия, звуко-буквенный анализ.
3	Лексико- грамматический строй речи	32	32	35	37	37	Словоизменение, словообразование (речевое конструирование), составление рассказов, пересказов, чтение, письмо.
4	Связная речь	32	32	34	37	37	
5	Всего	102	102	102	102	102	

При отборе содержания обучения необходимо исходить из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ученика поэтому, представляя себе картину развития обучающегося, логопед может выбрать из программы то содержание, которое является актуальным для обучения конкретного ученика (или подгруппы), и включить выбранный материал в программу обучения.

IV этап(основной) - 5-6 класс

На данном этапе решаются следующие *задачи*:

- развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- совершенствование грамматически правильной связной речи;
- восполнение индивидуальных пробелов в знаниях;
- устранение недостатков в формировании фонематических процессов;
- развитие умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- формирование орфографической зоркости;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы.

Логопедическое обследование в начале года (4 часа).

«Фонетико-фонематическая сторона речи» (30 ч.):

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Дифференциация звонких и глухих согласных на письме и в связных текстах. Ударные и безударные гласные.

Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения. Форморазличительная роль ударения.

«Лексико– грамматический строй речи» (32 ч.):

Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Местоимение.

Наречие.

Имя существительное: число имен существительных; род имен существительных.

Падежи имен существительных: В.п., Р.п., Д.п., Т.п., П.п. Тренировочные упражнения в определении падежей сущ.

Употребление имен существительных с предлогами. Тренировочные упражнения в подборе предлогов.

Местоимение. Изменение местоимений по падежам. Глагол. Изменение глагола по числам, временам,

родам. Склонение существительных. 1, 2, 3 склонение.

«Связная речь» (32 ч.):

Изложение.

Сочинение коротких текстов на заданную тему.

Лексические темы: «Сезонные изменения в природе», «Наша страна», «Наша Республика», «Мой город», «Лес. Сад. Огород», «Поле», «Луговые растения», «Праздники страны».

Логопедическое обследование на конец года (4 ч.)

Практическая работа №1: диагностическая работа на начало учебного года.

Практическая работа №2: диктант на начало учебного года.

Практическая работа №3: диагностическая работа на конец учебного года.

Практическая работа №4: диктант на конец учебного года.

V этап (итоговый) - 7 класс

На данном этапе обучение решаются следующие *задачи:*

- восполнение пробелов в формировании языкового анализа и синтеза;
- совершенствование грамматического строя
- формирование орфографической зоркости;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- закрепление программного материала по русскому языку, совершенствование навыка чтения;
- восполнение индивидуальных пробелов в знаниях;
- дальнейшая коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы.

Логопедическое обследование в начале года (4 ч.)

«Фонетико-фонематическая сторона речи» (25 ч.): восполнение пробелов в формировании фонематического анализа и синтеза. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда, согласных по звонкости-глухости (выборочно), по твёрдости – мягкости при составлении схем слов. Разделительный Ъ. Разделительный Ь.

«Лексико– грамматический строй речи» (35 ч.):

Повторение тем «Предлоги».

Падежи. Тренировочные упражнения. Несклоняемые существительные.

Прилагательное. Склонение прилагательных. Местоимение. Склонение местоимений.

Повторение: морфологический состав слова. Тренировочные упражнения в разборе слов по составу.

Дифференциация приставок и предлогов. Правописание приставок на Ь.

Повторение: Глаголы. Изменение глаголов по числам, временам, родам. Совершенный и несовершенный вид глагола.

Наречия.

Повторение: Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова.

«Связная речь» (34 ч.):

Сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. Подробное изложение повествовательных текстов.

Подробное изложение с творческими дополнениями. Сжатое изложение.

Выборочное изложение. Сочинение.

Лексические темы выбираются по усмотрению логопеда, желательны, направленные на воспитание нравственных качеств личности: уважения, доброты, сочувствия, сопереживания, смелости, воли и др.

Логопедическое обследование на конец года (4 ч.)

Практическая работа №1: диагностическая работа на начало учебного года.

Практическая работа №2: диктант на начало учебного года.

Практическая работа №3: диагностическая работа на конец учебного года.

Практическая работа №4: диктант на конец учебного года.

VI этап (дополнительный) – 8-9 классы

На данном этапе проходят обучение учащиеся с системным недоразвитием речи средней и тяжёлой степени. Для обучающихся, имеющих стойкие нарушения речевого и познавательного развития, содержание программы обучения определяется индивидуально с учетом содержания программы учебных и коррекционных курсов. Планирование для таких обучающихся составляется с учётом индивидуальных возможностей детей. Темы занятий выбираются логопедом самостоятельно, с учетом потребностей учащегося и результатов итоговой логопедической диагностики. Количество часов тематического плана определяется и корректируется в соответствии с определенным для

обучающегося содержанием образования.

Практическая работа №1: диагностическая работа на начало учебного года.

Практическая работа №2: диктант на начало учебного года.

Практическая работа №3: диагностическая работа на конец учебного года.

Практическая работа №4: диктант на конец учебного года.

6. Описание материально – технического обеспечения коррекционно-развивающего процесса

Коррекционный курс не предполагает УМК, так как работа ведётся без использования учебников.

Для проведения логопедических занятий необходимо иметь в логопедическом кабинете следующие *средства обучения*:

1. Печатные пособия:

Карточки с заданиями для индивидуальной работы; карточки – символы звуков; предметные и сюжетные картинки, перфокарты и перфокарты по темам орфографии, разрезная азбука, слоговые таблицы, графические изображения, наборы букв, дидактические игры на бумажной и карточной основе.

2. Экранно – звуковые пособия:

Моноблок, интерактивный стол, набор дисков с развивающими и обучающими программами.

3. Технические средства обучения:

Магнитофон, набор дисков с музыкой для проведения логоритмических упражнений и релаксационных пауз, набор зондов (зондозаменителей), стерилизатор для обработки зондов, влажные и сухие салфетки, шпатели одноразовые, часы (песочные, таймеры), магнитная азбука, технические коммуникаторы, буквы, изготовленные из различного материала, трафареты, шаблоны, шнуровки, массажные мячики, волчки, су-джок, массажёры, мозаики, сортировщики, рамки – вкладыши, счётные палочки, крупы, песок, пальчиковые театры, игрушки, муляжи, предметы: посуды, одежды, гигиенические и бытовые средства и др., природный материал, дидактические игры из пластмассы, резины, дерева, конструкторы, игрушки для развития воздушной струи и проведения дыхательной гимнастики (свистульки, султанчики, парашютики, перья, вертушки и пр.).

4. Цифровые и электронные ресурсы:

www.logolife.ru – Логопедия для всех; www.Logopedy.ru - логопедический портал; www.Logoped.ru – Я – логопед; Logopedia.by; www.logomag.ru; Уроки логопеда. Логопед –класс.рф; Логопедический сайт «Говорушка»; Логопедический сайт «Болтунишка».

5. Демонстрационные пособия:

Плакаты типа: «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Животные леса», «Домашние животные» и др., слоговые таблицы для чтения.

6. Музыкальные инструменты (для шумового оркестра с целью развития чувства ритма, понятий тихо - громко):

Барабаны, маракасы, бубен, дудочки, пианино детское.

7. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- Башинская Т.В, Пятница Т.В. Как превратить «неговорящего» ребёнка в болтуна. – Мозарь: ООО ИД «Белый ветер», 2009. – 122с.
- Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М., 1992.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной школе логогруппе. 1 – 4 периоды. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2007.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. -М.: ВЛАДОС, 2003. – 336с.
- Коррекция нарушений письменной речи: Учебно – методическое пособие / Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб.: СПБАППО, 2004. – 172с.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: ВЛАДОС, 1999.
- Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс): Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов/ Метусс Е.В., Литвина А.В., Бурина Е.Д. и др. – СПб.: КАРО, 2006.
- Логопедия в школе: Практический опыт/ Под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2004. – 368с.
- Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий. - М.: ЛОГОМАГ, 2015. - с.90
- Лынская М.И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика: Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста / М.И. Лынская. — М.: ПАРАДИГМА, 2016. - 28 с.
- Мазанова Е.В. Альбом по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Альбом по коррекции оптической дисграфии 1 – 2 часть. Альбом по коррекции акустической дисграфии. – М.: «ГНОМ иД», 2006.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 448с.
- Чалдаева Л.А. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – М.: Юрайт, 2015. – 342 с.
- Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

8. Дополнительная литература для логопеда и обучающихся:

- Божкова И. Г. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по развитию речи для детей 3-4 лет. Волгоград: изд. «Учитель», 2008.
- Дедюхина Г.В, Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком. – М., 1997, 105с.
- Коноваленко С.В. Хлоп – топ: Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6 – 12 лет. – М.: «ГНОМ иД», 2004. – 20с.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. СПб.: Издательство "КАРО", 2006.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. – М.: ГНОМ иД.